

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

(подпись)
«17» _____ 20 25 г.


Гаврик С.Ю.
(Фамилия, инициалы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ

По направлению подготовки 06.04.01. «Биология»

Программа магистратуры Биоразнообразие и ресурсы животного и
растительного мира

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 06.04.01 Биология, Программа Магистратуры: Биоразнообразие и ресурсы животного и растительного мира, очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

Профессор кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор сельскохозяйственных наук, профессор Волгина Наталья Васильевна;
Ассистент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Коваль Евгений Сергеевич.

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от «13» 01 2025 г., № 07

Заведующий кафедрой биологии



Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института естественных наук

Протокол «13» 01 2025 г., № 06

Председатель учебно-методической комиссии института естественных наук



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний в области определения психики (как свойства высокоорганизованной живой материи отражать объективную действительность в субъективной форме), возникновения психики, выделения эволюционных стадий развития психики, выявления механизмов развития психики в эволюции.

Задачи: изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде; изучение взаимоотношений психики и мозга; использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека; использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях; понимание под психической деятельностью животных восприятие мира и отношение к нему, проявляющееся в их внешнем поведении.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Зоопсихология» относится к блоку вариативных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания, сформированные в процессе изучения предметов «Зоология», «Генетика с основами селекции», «Биотехнология», «Физиология человека и животных», «Психология» на предыдущем уровне образования;

умения самостоятельно решать поставленные задачи и достигать поставленной цели;

навыки самостоятельной работы со специализированной литературой (подбор, изложение, анализ, выводы).

Содержание учебной дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Зоология» и служит основой для написания и защиты магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины

Студенты, завершившие изучение учебной дисциплины «Зоопсихология», должны:

знать: теории возникновения и эволюции психики; основные психические свойства, процессы и состояния у животных; закономерности функционирования и развития психики;

уметь: использовать знания в области зоопсихологии для формирования научного мировоззрения; использовать знания о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности; использовать знания о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях человека;

владеть навыками: организации и проведения зоопсихологических исследований; экстраполяции результатов зоопсихологических исследований на человека.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

– способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 / 3,0	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	36	
в том числе:		
Лекции	10	
Семинарские занятия	—	

Практические занятия	–	
Лабораторные работы	26	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	–	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	
ФОРМА АТТЕСТАЦИИ	экзамен (4 семестр)	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии

Тема 1. *Предмет и методы зоопсихологии.* Основные направления в изучении поведения животных – сравнительная (экспериментальная) психология, бихевиоризм, зоопсихология, этология, гештальтпсихология, нейроэтология. Предмет и задачи зоопсихологии. Место зоопсихологии в системе наук.

Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Классификация поведения животных Д. Дьюсбери – индивидуальное поведение, репродуктивное поведение, социальное поведение. Классификация форм поведения, предложенная Л.В.Крушинским. Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции.

Основные черты естественно- научного подхода к изучению психической активности животных.

Методы зоопсихологических исследований – экспериментальный, полевые наблюдения, объективные методы регистрации (магнитофонные записи, кино- и видеосъемки, хронометраж). Этограммы, социограммы. Метод «проблемного ящика», метод «лабиринта», «дифференцировочная» дрессировка, метод «выбора на образец», депривационный эксперимент.

Тема 2. *История зоопсихологии как науки.* Донаучный период накопления знаний. Поведение животных в трудах естествоиспытателей XVIII – XIX вв., работы Ж.Бюффона, Ж.Б.Ламарка, Ф.Кювье. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на исследование поведения. Непосредственные предшественники классической этологии – Д.Сполдинг, Ч.Уитмен, О.Хейнрот, У.Крэг, К.Ллойд-Морган, Я.Юкскуль, Ф.Я.И.Бентендийк, У.Джеймс, У.Мак-Дугалл. Возникновение этологии как самостоятельной науки. Основоположники этологии – Н.Тинберген, К.Лоренц. Проблема инстинкта в трудах российских ученых – В.А.Вагнера, В.М.Бехтерева. И.П.Павлов – основоположник учения о высшей нервной деятельности. Взгляды Л.А.Орбели на закономерности эволюции психики. «Парадокс нервно-психической эволюции» С.Н.Давиденкова. Концепция «функциональной системы» П.К.Анохина.

Исследование способности животных к научению. Экспериментальный подход Э.Торндайка. Исследования родоначальника бихевиоризма Дж.Уотсона. Э.Толмен – выдающийся представитель необихевиоризма. Труды Л.Г.Воронина и И.С.Бериташвили. «Объективный биологический метод» изучения поведения животных в трудах В.А.Вагнера.

История изучения проблемы мышления животных. Взгляды Ч.Дарвина. Первое доказательство наличия мышления у антропоидов в экспериментах В.Келера. Исследования мышления у антропоидов Я.Дембовского, Н.Н.Ладыгиной-Котс, Дж.Гудолл, Р.Йеркса, К. и К.Хейс, Г.З.Рогинского, Н.Ю.Войтониса. Изучение зачатков мышления у животных-неприматов – работы В.Келера, Л.В.Крушинского.

Этологические исследования второй половины XX века. Исследования Л.М.Баскина, В.С.Пажетнова, Я.К.Бадридзе, В.М.Смирнова, Е.Н.Панова, В.П.Пошивалова.

Тема 3. *Эволюция психики.* Биологический прогресс и эволюция психического отражения. Основные гипотезы об эволюции психики. Влияние эволюционного учения

Ч.Дарвина на развитие зоопсихологии. Проблемы эволюции психики в трудах А.Н.Северцова, Л.А.Орбели. Учение А.Н.Леонтьева. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Двигательная активность и ее пространственная ориентация у простейших. Кинезы и элементарные таксисы. Проблема пластичности поведения простейших.

Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы ее развития. Двигательная активность низших многоклеточных беспозвоночных. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики.

Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных. Особенности строения их нервной системы и органов чувств. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных. Таксисы и предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Высшие психические способности насекомых. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики.

Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Центральная нервная система позвоночных. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Видотипичные компоненты в сферах комфортного поведения, сна и покоя. Органы чувств, сенсорные способности и ориентация в пространстве у высших позвоночных. Зрительные обобщения и представления у высших позвоночных. Ольфакторная, оптическая и акустическая коммуникация. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.

Раздел 2. Инстинктивное поведение, научение и мышление животных

Тема 4. *Инстинктивное поведение животных*. Врожденное и приобретаемое в поведении животных. Результаты депривационных экспериментов. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Проблема инстинкта и научения. Пластичность инстинктивного поведения. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме. Проблема мотивации поведения у животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение. Ритуализация поведения.

Тема 5. *Индивидуально-приспособительная деятельность животных*. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности. Основные категории индивидуально-приспособительной деятельности: неассоциативное обучение, ассоциативное обучение (классические условные рефлексы и оперантное научение), когнитивные процессы и элементарное мышление. Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Импринтинг – специфическое научение, проявляющееся в критический период онтогенеза. Привыкание – неассоциативное научение. Классическое обусловливание. Основные характеристики условно-рефлекторной деятельности. Научение с одной попытки. Изучение оперантного обусловливания методом «проблемного ящика» Э.Торндайка. Дрессировка. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; обучение, основанное на представлениях о пространстве, времени, порядке стимулов, числе; инсайт-обучение. Облигатное и факультативное имитационное научение, подражание. Научение и общение.

Тема 6. *Элементарное мышление животных*. Определение понятия «мышление». Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Основные элементы и критерии интеллекта животных. Экспериментальные методы его изучения. Общая характеристика тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Уровни обобщения и

абстрагирования, доступные животным. Признаки, доступные обобщению животными. Способности животных к символизации. Обучение животных языкам-посредникам.

Изучение элементов сознания у животных. Основные характеристики сознания. Способность к самоузнаванию у обезьян. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей («Theory of mind»). Социальные знания и жизнь в обществе.

Биологическая ограниченность интеллекта животных. Критика антропоморфических взглядов на интеллект животных.

Тема 7. *Общественное поведение животных. Коммуникация и язык животных.* Основные типы сообществ – одиночный образ жизни, анонимные сообщества, индивидуализированные сообщества. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Иерархия доминирования. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Функции ритуалов и демонстраций. Врожденные механизмы торможения агрессии по отношению к особям своего вида – противнику, самке, детенышу (биоэтика). Проявления «альтруизма» и сотрудничества в поведении животных. Доминирование и репродуктивный успех. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных. Примеры организации сообществ у разных видов животных (грызунов, хищных млекопитающих, высших и низших приматов).

Коммуникация и язык животных. Виды сигналов – тактильная коммуникация, звуковые сигналы, химические сигналы, зрительные сигналы. Классификация сигналов по содержанию передаваемого сообщения – сигналы, предназначенные половым партнерам или конкурентам; сигналы между родителями и потомством; крики тревоги; сообщения о наличии пищи; сигналы-«переключатели»; сигналы-«намерения»; сигналы агрессии; сигналы миролюбия; сигналы фрустрации. Язык животных и методы его изучения. Попытки расшифровки языка животных (танцы пчел, естественные языки шимпанзе и дельфинов). Характеристики коммуникативных систем животных и человека по свойствам двойственности, продуктивности, произвольности, взаимозаменяемости, семантичности, специализации, культурной преемственности и перемещаемости.

Тема 8. *Развитие психики животных в онтогенезе.* Врожденное и приобретаемое в индивидуальном поведении животных. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.

Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде. Эмбриональное научение и созревание. Отличительные особенности пренатального развития поведения у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих. Пренатальное развитие элементов общения. Акустический контакт между эмбрионом и родительскими особями у птиц. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения.

Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело-и незрелорождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных. Реакция следования (импринтинг) и половое запечатление. Раннее формирование общения у низших и высших позвоночных. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение и ориентация. Манипулирование и его познавательное значение.

Общая характеристика развития в ювенильном периоде. Основные концепции игрового поведения животных. Игра как развивающая деятельность. Персистентные игры. Индивидуальные игры. Значение ювенильного манипулирования для формирования поведения взрослых животных. Игра и общение. Совместные неманипуляционные и манипуляционные игры молодых животных. Познавательное значение игровой активности. Игра и исследовательская деятельность животных.

Раздел 3. Сравнительная психология и прикладная зоопсихология

Тема 9. *Сравнительная психология.* История, методология и предмет сравнительной психологии. Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции.

Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Врожденные (инстинктивные) компоненты поведения человека. Этология человека. Изменение формы и содержания его поведения в процессе антропогенеза.

Значение эволюции галтических и сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.

Вопросы социогенеза. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.

Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи искусственных коммуникативных систем.

Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия. Определяющая роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания.

Сравнительно-психологические аспекты развития психики на ранних этапах онтогенеза человека. Значение процессов запечатления на формирование ребенка и взрослого. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей. Проявления инстинктивных программ в поведении ребенка.

Проблема биологического и социального в поведении человека.

Тема 10. *Прикладная зоопсихология.* Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии. Изучение уровня психической организации и адаптации животных как методическая основа прикладной зоопсихологии.

Человек и живая природа. Значение прикладной зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов. Зоопсихологические аспекты охраны среды, сохранения, восстановления и обогащения фауны диких животных, урбанизации и domestikации, содержания и разведения редких и вымирающих видов животных в заповедниках, зоопарках.

Значение прикладной зоопсихологии для животноводства и звероводства, борьбы с сельскохозяйственными вредителями.

Прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства. Психологические аспекты поведения промысловых рыб в процессе лова (адаптивное значение приобретенного опыта, подражания и стайного поведения в экстремальных ситуациях).

Практическое значение дрессировки животных. Психологический анализ процесса дрессировки (зоопсихологическая теория дрессировки).

Значение прикладной зоопсихологии (медицины, санитарной службы). Значение зоопсихологического моделирования для медицинских исследований. Зоопсихология и проблема дератизации (прикладное значение изучения уровня психической организации у крыс и домовых мышей).

Зоопсихологические аспекты ветеринарии. Игровая терапия животных. Значение психического дискомфорта для выживаемости животных в экстремальных условиях.

Значение прикладной зоопсихологии для дошкольной педагогики. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности. Значение ознакомления дошкольников с поведением животных для умственного воспитания.

Психическая деятельность животных и технический прогресс (вопросы бионики, роботизации и компьютеризации, космических и подводных исследований, безопасности воздушного и наземного транспорта, геологической разведки и др.).

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии			
1.	Предмет и методы зоопсихологии. Основные направления в изучении поведения животных – сравнительная (экспериментальная) психология, бихевиоризм, зоопсихология, этология, гештальтпсихология, нейроэтология. История зоопсихологии как науки. Эволюция психики. Биологический прогресс и эволюция психического отражения. Основные гипотезы об эволюции психики.	2	
2.	Инстинктивное поведение животных. Врожденное и приобретаемое в поведении животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности. Элементарное мышление животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.	2	
3.	Общественное поведение животных. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	2	
4.	Сравнительная психология.	2	
5.	Прикладная зоопсихология.	2	
Итого:		10	

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Основные направления в изучении поведения животных – сравнительная (экспериментальная) психология, бихевиоризм, зоопсихология, этология, гештальтпсихология, нейроэтология.	2	
2.	Эволюция психики. Биологический прогресс и эволюция психического отражения. Основные гипотезы об эволюции психики.	2	
3.	Инстинктивное поведение животных. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.	2	
4.	Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.	4	
5.	Элементарное мышление животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.	4	
6.	Общественное поведение животных. Коммуникация и язык животных.	4	
7.	Развитие психики животных в онтогенезе.	2	
8.	Сравнительная психология. Прикладная зоопсихология.	6	

Итого:	26	
---------------	-----------	--

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии.	1. <u>Решение ситуационных задач</u> по заданию преподавателя. 2. <u>Авторские резюме</u> : Ступина С.Б., Филипьев А.О. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии // Зоопсихология: конспект лекций.- М.: Юрайт; Высшее обр-е, 2010.- С.18-24. 3. <u>Доклады по темам</u> : 1. Зоопсихология в системе психологических наук. 2. Области применения зоопсихологических знаний. 3. Эволюционный подход к изучению психики животных. 4. <u>Коллоквиум</u> по темам раздела.	15	
2.	Раздел 2. Инстинктивное поведение, научение и мышление животных.	1. <u>Решение ситуационных задач</u> по заданию преподавателя. 2. <u>Авторские резюме</u> : Ступина С.Б., Филипьев А.О. Структура инстинктивного поведения // Зоопсихология: конспект лекций.- М.: Юрайт; Высшее обр-е, 2010.- С.39-52. 3. <u>Доклады</u> : 1. Инстинкт как основа формирования поведения животных. 2. Структура инстинктивного поведения. 3. Основные формы поведения животных. 4. Особенности научения у животных. 5. Характеристика процесса научения у животных. 6. Роль познавательных процессов в формировании навыков. 7. Взаимодействие научения и общения у животных. 8. Роль подражания в научении животных. 4. <u>Коллоквиум</u> по темам раздела.	15	
3.	Раздел 3. Сравнительная психология и прикладная зоопсихология	1. <u>Решение ситуационных задач</u> по заданию преподавателя. 2. <u>Доклады</u> : 1. Этология как одно из направлений изучения психики животных. 2. Этология как наука о формах поведения животных. 3. Сравнительная психология как раздел психологии, изучающий сходства и различия в поведении и психике между	15	

	животными и человеком, а также эволюцию поведения и психики в процессе антропогенеза. 4. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие зоопсихологии и сравнительной психологии. 5. Зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие зоопсихологии и сравнительной психологии. 6. Практическое применение достижений зоопсихологии и сравнительной психологии в хозяйственной деятельности человека. 3. <u>Коллоквиум</u> по темам раздела.		
Итого:		45	

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

учебно-информационные технологии: лекции, практические работы, с использованием слайд-презентаций, разработанных в программе PowerPoint;

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций, презентации, видеоролики, слайды) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация осуществляется при проведении практических занятий в следующих формах: устный опрос; выполнение и защита практических работ; заслушивание докладов (защита самостоятельной работы).

Промежуточный контроль (ОФО) по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 3 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических работ и устные ответы	28
Самостоятельная работа	22
Экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому	

		повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зорина, З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие для студентов вузов / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 319,[1] с. : рис. - (Учебное пособие по ВНД и зоопсихологии). - Предм. указ.: с. 301-303.- Библиогр.: с. 304-316. - ISBN 5-7567-0135-4; 2 экз. : 115-00.
2. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. – 304 с.
3. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебное пособие.- М.: Академия, 2009.- 544с.

б) дополнительная литература:

1. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. – 3-е изд., доп. – СПб.: ЧеРО-на-Неве: Паритет, 2003.
2. Дьюсбери Д. Поведение животных: Сравнительные аспекты. – М.: Мир, 1981.
3. Зорина З.А., Полетаева И.И. Поведение животных. – М.: Астрель, 2000.
4. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2002.
5. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учебное пособие / С.Н. Козловская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 154 с.
6. Лоренц К. Агрессия. – М.: Прогресс, 1994.
7. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
8. Мак-Фарлед Д. Поведение животных. – М.: Мир, 1988.
9. Меннинг О. Поведение животных: Вводный курс. – М.: Мир, 1982.
10. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших животных к урбанизированной среде. – М., 1996.
11. Резникова Ж.И. Интеллект и язык: Животные и человек в зеркале экспериментов. – М.: Наука, 2000.
12. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост. Г.В.Калягина. – СПб.: Питер, 2001.
13. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд. – М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология», 2001.
14. Хайнд Р. Поведение животных. – М.: Мир, 1975.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/> (Сотская М.Н. Зоопсихология: учебное пособие).
2. <http://works.tagefers.ru/70/100225/index.html> (Курс лекций по сравнительной психологии (зоопсихология)).
3. <http://psyberia.ru/work/etology> (анималотерапия, зоопсихология, этология).
4. / (Федеральный образовательный портал).
5. /NLPlink.htm (Каталог на сайте «Психология – вся Россия», основанный для поддержки различных направлений практической психологии).
6. / (Каталог «Вся психология в России»).
7. /catalog/ (Каталог психологического портала сервера издательства Питер).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных:

наглядными пособиями (таблицами, плакатами, схемами);
библиотекой печатных и электронных изданий (современная научная и справочная литература).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]